


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины (модуля) – установить механизмы взаимодействия традиционной культуры и литературы, показать пути их взаимопроникновения, их генетическое и функциональное родство.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Русская литература и традиционная культура» Б1.В.02.ДВ.02.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (литература) и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины (модуля) обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин (модулей) «Устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века». Изучение данной дисциплины органично сопрягается с изучением дисциплин «Русская литература XX-XXI вв.», «Методика обучения и воспитания по литературе», актуализируется при прохождении обучающимися производственной педагогической практики и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

| Код профессиональной компетенции | Код и наименование профессионального стандарта (ПС) | Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|----------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|
|----------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| ПК-8 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| ПК-8 | | | А/02.6 Воспитательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | | | | обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ПК-8 | | | А/03.6 Развивающа я деятельност ь | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ПК-8 | | <p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> | <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | | | | <p>выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| ПК-8 | | | <p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональная:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
| | ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| | ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения | Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения |
| | ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, | Не может осуществлять синтез информации, | Допускает ошибки при осуществлении синтеза | Достаточно успешно осуществляет синтез | Уверенно осуществляет синтез информации, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение | информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения | информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение | аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |
| | ИД-5 _{ук-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи. | Не может определить практические последствия возможных решений задачи. | Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи. | Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи. | Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи. |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | |
| ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области | Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области |
| | ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими и целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и | Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями | Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями | Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | обучающихся и требованиями стандарта | и обучающихся и требованиями стандарта | и обучающихся и требованиями стандарта | обучающихся и требованиями стандарта |
| | ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ | Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

особенности историко-культурного развития России в процессе взаимодействия русской традиционной культуры и художественной литературы;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;

уметь:

– идентифицировать, фиксировать и систематизировать формы традиционной культуры;

- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;

- определять продуктивное содержание различных форм традиционной культуры для духовно-нравственного развития обучающихся;

владеть:

– навыками анализа идейно-художественного содержания форм традиционной культуры,

– навыками сбора и анализа форм традиционной культуры с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

- навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональной компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Компетенции | | |
|-----------------------------------|-------------|------|------------------------------|
| | УК- 1 | ПК-8 | Общее количество компетенций |
| <i>Раздел 1</i> | * | * | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Древнерусская литература и традиционная культура | | | |
| <i>Раздел 2</i> Русская литература XVIII века и традиционная культура | * | * | 2 |
| <i>Раздел 3</i> Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура | * | * | 2 |
| <i>Раздел 4</i> Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура | * | * | 2 |
| <i>Раздел 5</i> Русская литература XX в. и традиционная культура | * | * | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Виды занятий | Количество ак. часов | |
|---|----------------------------------|--|
| | очная форма обучения (Семестр 9) | заочная форма обучения 6 курс, зимняя сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 18 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 36 | 18 |
| лекции | 12 | 8 |
| практические занятия | 24 | 10 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 36 | 50 |
| изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 8 | 14 |
| выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 10 | 12 |
| подготовка реферата | 10 | 12 |
| подготовка к тестированию и зачету | 8 | 12 |
| Контроль | - | 4 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в ак. часах | | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Раздел 1 Древнерусская литература и традиционная культура | 2 | 2 | УК-1, ПК-8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------|
| 2 | Раздел 2 Русская литература XVIII века и традиционная культура | 2 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| 3 | Раздел 3 Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура | 2 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| 4 | Раздел 4 Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура | 2 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| 5 | Раздел 5 Русская литература XX в. и традиционная культура | 4 | - | УК-1, ПК-8 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в ак. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Элементы сказочной поэтики в «Повести о Петре и Февронии». | 4 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| 2 | Фольклоризм творчества «мелкотравчатых» писателей XVIII в. - М.Д. Чулкова, В.А. Левшина, Н.Г. Курганова, М.И. Попова. | 4 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| 3 | Жанр литературной сказки в творчестве русских писателей XIX века. | 4 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| 4 | Фольклор в творчестве А.Н. Некрасова. | 4 | 2 | УК-1, ПК-8 |
| 5 | Функциональность фольклорных стилизаций в творчестве писателей-сибиряков. | 8 | 2 | УК-1, ПК-8 |

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Разделы дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Объем ак. часов | |
|--|---|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1 Древнерусская литература и традиционная культура | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 1 | 2 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 2 | 2 |
| | Подготовка реферата | 2 | 2 |
| | Подготовка к тестированию и зачету | 1 | 2 |
| Раздел 2 | Изучение и конспектирование | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|----|----|
| Русская литература XVIII века и традиционная культура | учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | | |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 2 | 2 |
| | Подготовка реферата | 2 | 2 |
| | Подготовка к тестированию и зачету | 1 | 2 |
| Раздел 3 Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 2 | 2 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 2 | 2 |
| | Подготовка реферата | 2 | 2 |
| | Подготовка к тестированию и зачету | 2 | 2 |
| Раздел 4 Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 2 | 4 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 2 | 4 |
| | Подготовка реферата | 2 | 4 |
| | Подготовка к тестированию и зачету | 2 | 4 |
| Раздел 5 Русская литература XX в. и традиционная культура | Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами | 2 | 4 |
| | Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий | 2 | 2 |
| | Подготовка реферата | 2 | 2 |
| | Подготовка к тестированию и зачету | 2 | 2 |
| Итого | | 36 | 50 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1

Древнерусская литература и традиционная культура

Основные этапы и закономерности исторического развития России. «Слово о полку Игореве» и восточнославянская традиционная культура. Идея защиты Русской земли, изображение воинского подвига в народном эпосе и в «Слове». Функции жанров славы и плача в произведении. Изобразительные средства устной словесности в художественной системе «Слова о полку Игореве». Языческая и христианская стихии «Слова»

Раздел 2

Русская литература XVIII века и традиционная культура

Античная культура и образность в восприятии и интерпретации русских классицистов. Творчество «мелкотравчатых» писателей XVIII в. - М.Д. Чулкова, В.А. Левшина, Н.Г. Курганова, М.И. Попова и традиционная культура. Народная устная и литературная сказка в «Пересмешнике» Чулкова. «Собрание русских песен» Чулкова – лучшая подборка песен XVIII в. Сказочно-былинный эпос в «Русских сказках» Левшина. Особенности жанра анекдота в «Письмовнике» Курганова. М.И. Попов как собиратель и издатель российских древностей. Гражданская позиция А.Н.Радищева. Устно-поэтические традиции в поэзии и прозе А.Н. Радищева. Изображение жизни, культуры и поэзии русского народа в «Путешествии из Петербурга в Москву». Образ слепого сказителя. Устная традиция как основа поэм Радищева «Бова» и «Песни, петье на состязаниях в честь древним славянским божествам».

Раздел 3

Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура

Античная культура и образность в восприятии и интерпретации А.С.Пушкина. Устно-поэтические темы, жанры, сюжеты, мотивы, образы и символы в творчестве А.С. Пушкина. Обращение к устной традиции как способ изображения философских, этических и эстетических основ народной жизни. Устно-поэтическое начало поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». «Бродячий сюжет» и образность поэмы «Братья-разбойники», баллад «Казак» и «Жених». Казацкие, ямщицкие, тюремные песни и их влияние на поэзию А.С. Пушкина. Функции народных песен в «Русалке», «Борисе Годунове», «Дубровском», «Евгении Онегине», «Капитанской дочке». Роль пословиц и поговорок в прозе А.С. Пушкина. Анекдот как источник сюжетов пушкинских произведений. Судьба фольклорного архива поэта. Функция мотивов, образов, поэтических средств устной традиции в поэзии и прозе писателей пушкинской поры (П.А. Вяземский, А.А. Дельвиг и др.). Народная песня и ранняя лирика Лермонтова. Казачий фольклор в балладе «Дары Терека» и «Казачьей колыбельной песне». Влияние солдатских песен на стихотворение «Бородино». Отражение традиционной культуры в «Песне про купца Калашникова»: былинные и песенные истоки, композиция и сюжет, образы и стиль. Особенности изображения народных певцов-гуслиаров. Устная традиция и верования народов Кавказа в творчестве писателя. Собирательская деятельность Лермонтова.

Раздел 4

Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура

Христианская, языческая, устно-поэтическая основы творчества Н.А. Некрасова. Общение с исполнителями фольклорных произведений, беседы с собирателем народной поэзии П. Якушкиным, изучение сборников песен и сказок. Устно-поэтические мотивы стихотворений («Огородник», «В дороге», «Орина, мать солдатская» и др.). Народно-песенный характер поэмы «Коробейники». Фольклорный сюжет и образы поэмы «Мороз, Красный нос». Особенности восприятия и бытования стихотворений Некрасова в народной среде.

Традиции русского народа в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Народная

сказка «О Правде и Кривде» и фольклорный мотив путешествия по земле в поиске счастья как сюжетно-композиционная основа произведения. Функция народных легенд, песен и плачей в поэме. Творческое использование Некрасовым причитаний И. Федосовой. Песенные стилизации и их значение в идейно-художественном замысле произведения. Принципы работы Некрасова с фольклорными и церковно-книжными источниками. Устное творчество крестьян как источник тем, идей, сюжетов и образов Л.Н. Толстого. Народные былины в оценке писателя. Замысел романа об Илье Муромце. Былины В.П. Щеголенка и их творческое использование в народных рассказах Толстого. Фольклорные источники рассказов «Три старца», «Свечка», «Два старика», «Сказка об Иване-дураке» и характер их освоения. Устное народное творчество в педагогической практике Толстого. Публикация фольклорных произведений в «Азбуке». Толстой как составитель сборника пословиц и поговорок. Хороводные и любовные песни в повести «Казачьи». Поэтизация народного быта и традиционной культуры в кавказских повестях. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений «золотого века» русской литературы.

Раздел 5

Русская литература XX в. и традиционная культура

Осмысление сущности и своеобразия художественных форм традиционной культуры в русской литературе XX в. Изучение традиционной культуры в XX веке. Взаимопроникновение церковной книжности, фольклора и художественной литературы. Классическая литература и устная традиция. Массовая литература и фольклор. Воздействие фольклорных традиций и поэтики на творчество крупнейших поэтов и прозаиков, проникновение в фольклор литературных сюжетов, образов, поэтических приемов. Функциональность фольклорных стилизаций в творчестве А.А. Ахматовой. Воздействие фольклорной поэтики на структуру поэм А.Твардовского. Языческие верования народов Сибири в художественных мирах произведений Вяч. Шишкова, В.Астафьева, В.Распутина. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений «серебряного века» русской литературы.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Русская литература и традиционная культура»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1. | Раздел 1 Древнерусская литература и традиционная культура. | УК-1, ПК-8 | Задания для тестирования | 14 |
| | | | Темы рефератов | 3 |

| | | | | |
|----|---|------------|---|----|
| | | | Вопросы для зачета | 3 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |
| 2. | Раздел 2 Русская литература XVIII века и традиционная культура | УК-1, ПК-8 | Задания для тестирования | 15 |
| | | | Темы рефератов | 5 |
| | | | Вопросы для зачета | 6 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |
| 3 | Раздел 3 Русская литература первой половины XIX века и традиционная культура | УК-1, ПК-8 | Задания для тестирования | 21 |
| | | | Темы рефератов | 5 |
| | | | Вопросы для зачета | 21 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |
| 4 | Раздел 4 Русская литература второй половины XIX века и традиционная культура | УК-1, ПК-8 | Задания для тестирования | 27 |
| | | | Темы рефератов | 1 |
| | | | Вопросы для зачета | 20 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |
| 5 | Раздел 5 Литература XX века и традиционная культура | УК-1, ПК-8 | Задания для тестирования | 23 |
| | | | Темы рефератов | 6 |
| | | | Вопросы для зачета | 4 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 5 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

- Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития русской культуры. «Слово о полку Игореве» и устная традиция. УК-1, ПК-8
- Элементы язычества и христианская образность в «Повести о Петре и Февронии» УК-1, ПК-8
- Устная традиция в «Русских сказках» В.А. Левшина. УК-1, ПК-8
- Бытование форм традиционной культуры в русской комической опере (на примере творчества одного автора). УК-1, ПК-8
- Образ богатыря в опере Г.Р. Державина «Добрыня». УК-1, ПК-8
- Особенности жанра анекдота в «Письмовнике» Н.Г. Курганова. УК-1, ПК-8
- М.И. Попов как собиратель и издатель фольклора. УК-1, ПК-8
- Гражданская позиция А.Н. Радищева. Изображение жизни, культуры и поэзии русского народа в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Образ слепого сказителя. УК-1, ПК-8
- Народно-эпическая основа поэм А.Н. Радищева «Бова» и «Песни, петье на состязаниях в честь древним славянским божествам». УК-1, ПК-8
- Устно-поэтические мотивы в шутотрагедии И.А. Крылова «Трумф, или Подщипа». УК-1, ПК-8

- Проблема национальной самобытности в русской литературе первой четверти XIX в. УК-1, ПК-8
- А.С. Пушкин о проблеме народности литературы. УК-1, ПК-8
- Традиционность и национальное своеобразие ранней поэзии А.С. Пушкина (стихотворение «Деревня»). УК-1, ПК-8
- Поэма-сказка А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» и ее связь с европейской и восточнославянской традициями. УК-1, ПК-8
- Античная, христианская и фольклорная образность в поэзии А.С. Пушкина. УК-1, ПК-8
- Казацкие, ямщицкие, тюремные сюжеты и их влияние на поэзию А.С. Пушкина. УК-1, ПК-8
- Устная традиция в «Русалке», «Борисе Годунове», «Дубровском», «Евгении Онегине», «Капитанской дочке». УК-1, ПК-8
- Образность и верования народов Кавказа в осмыслении А.С.Пушкина. Фольклорно-этнографические основы поэмы А.С. Пушкина «Кавказский пленник». УК-1, ПК-8
- Поэма А.С. Пушкина «Цыганы» и проблема национального характера. УК-1, ПК-8
- Особенности трактовки тема судьбы в устной традиции и стихотворении А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». УК-1, ПК-8
- Особенности функционирования элементов украинской «думы» в поэме А.С. Пушкина «Полтава». УК-1, ПК-8
- Жанр сказки в творчестве А.С. Пушкина: источники, проблемы типологии и эволюции. Синтез народных и литературных традиций в сказках А.С. Пушкина (анализ одной сказки по выбору обучающегося). УК-1, ПК-8
- Особенности использования национальной и инонациональной устной традиции в «Сказке о рыбаке и рыбке» и «Сказке о мертвой царевне...». УК-1, ПК-8
- Тема славянского фольклора в «Песнях западных славян» А.С. Пушкина. УК-1, ПК-8
- Устная поэтическая традиция как отражение истории крепостной России (на примере прозаических произведений А.С. Пушкина «История села Горюхина», «Капитанская дочка», «История Пугачева»). УК-1, ПК-8
- Образ Степана Разина в фольклоре и в творчестве А.С. Пушкина. УК-1, ПК-8
- Анекдот как источник сюжетов пушкинских произведений. УК-1, ПК-8
- Народнопоэтические источники сказки «Конек-Горбунок» и характер их интерпретации П.П. Ершовым. Своеобразие сюжета, образной системы, хронотопа, символики и стиля произведения. УК-1, ПК-8
- Пушкинские традиции в творчестве Ершова. УК-1, ПК-8
- Жанр народной лирической песни в творчестве М.Ю. Лермонтова УК-1, ПК-8
- Особенности интерпретации фольклорного материала в «Песне про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова. УК-1, ПК-8
- Сказочные мотивы в «Вечерах на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголя. УК-1, ПК-8
- Приемы реализации сказочного мотива поиска клада в повести «Заколдованное место» Н.В. Гоголя. УК-1, ПК-8
- Образ ведьмы в устной традиции и произведениях Н.В. Гоголя (сравнительно-типологический анализ). УК-1, ПК-8
- Анализ статьи Н.В. Гоголя «О малороссийских песнях» (1834 г.). УК-1, ПК-8

- Устно-поэтическая основа повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».УК-1, ПК-8
- Устная традиция как основа лирики А.В. Кольцова.УК-1, ПК-8
- А.В. Кольцов – поэт-песенник. Традиции народной песни в тематике, образной системе, символике и поэтическом стиле его стихотворений («Кольцо», «Молодая жница», «По-над домом сад цветет...», «Не шуми ты, рожь...» и др.). УК-1, ПК-8
 - Форма народного сказа в творчестве одного из писателей «натуральной школы» (по выбору обучающегося) УК-1, ПК-8
 - Жанр литературной сказки в творчестве В.И. Даля (анализ одного произведения по выбору обучающегося).УК-1, ПК-8
 - Роль устной традиции в развитии русской драмы XIX в.УК-1, ПК-8
 - Народно-поэтическая основа творчества Н.А. Некрасова. УК-1, ПК-8
 - Устно-поэтические мотивы стихотворений Н.А. Некрасова «Огородник», «В дороге», «Орина, мать солдатская» и др.УК-1, ПК-8
 - Народно-песенный характер поэмы Н.А. Некрасова «Коробейники». УК-1, ПК-8
 - Фольклорный сюжет и образы поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос».УК-1, ПК-8
 - Традиции русского фольклора в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Народная сказка «О Правде и Кривде» и фольклорный мотив путешествия по земле в поиске счастья как сюжетно-композиционная основа произведения. Функция народных легенд, песен и плачей в поэме. УК-1, ПК-8
 - Функционирование фольклорных элементов в повести Ф.М. Достоевского «Двойник».УК-1, ПК-8
 - Фольклорно-сказочные образы и детали в сатирических сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина.УК-1, ПК-8
 - Фольклорно-этнографические интересы П.И. Мельникова-Печерского.УК-1, ПК-8
 - Функционирование фольклорно-этнографических тем, мотивов и образов в дилогии П.И. Мельникова-Печерского «В лесах» и «На горах». УК-1, ПК-8
 - Творчество А.М. Горького и традиционная культура. УК-1, ПК-8
 - Фольклорные традиции в поэзии С.А. Есенина.УК-1, ПК-8
 - Языческие верования народов Сибири в художественных мирах произведений Вяч. Шишкова, В. Астафьева, В. Распутина. УК-1, ПК-8
 - Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений «серебряного века» русской литературы (по выбору обучающегося) УК-1, ПК-8

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|---|--|
| Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» | знает -полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, | тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), вопросы для зачета (22-30баллов) компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов) |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</p> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. | |
| <p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p> | <p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач | <p>тестовые задания (20-28 баллов), реферат (5-9 баллов), вопросы для зачета (16-21баллов) компетентностно-ориентированные задания (9-15 баллов)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>духовно-нравственного развития; неуверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. | |
| <p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i></p> | <p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных | <p>тестовые задания (14-18 баллов), реферат (3-7 баллов), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированные задания (8 баллов)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>разделов, соединяя пояснение и обоснование,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p> | <p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять | <p>тестовые задания (0-9 баллов), реферат (0-5 балла), вопросы для зачета (0-9 баллов) компетентностно-ориентированные задания (0-7 баллов)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. | |
|--|--|--|

Все комплекты оценочных средств, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Кременцов, Л.П. Русская литература XX века. 1801-1850 [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л.П. Кременцов .– 6-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2017 .– 248 с. – ISBN 978-5-89349-757-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244371>

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Русская литература и традиционная культура» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Шафранская, Э.Ф. Устное народное творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Э.Ф. Шафранская. – М.: Академия, 2008. – 345 с.

2. Аникин, В.П. Устное народное творчество: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образ. / В.П. Аникин. – М.: Академия, 2011– 746 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com)

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Гончаров П.А. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Русская литература и традиционная культура». – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\) \(http://gnpbu.ru\)](http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/);

– Словарь литературоведческих терминов (www.gramma.ru/);

– Словарь культуры (www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm);

– Русские словари: Полезные ссылки. Ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы (www.slovari.ru/);

– Литература в Сети (www.litera.ru) ;

– Русский филологический портал (www.philology.ru);

– Литературный портал «Русская литература» (fplib.ru) ;

– Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН (www.imli.ru);

– Институт русской литературы РАН (Пушкинский дом) (www.pushkinhous.spb.ru)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows , Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфисСтандарт | ООО «Новые | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/ | Контракт с |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| | тний - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | облачные технологии» (Россия) | ое | sphrase_id=2698444 | ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819 000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионн ое | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат » от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно распростран яемое | - | - |
| 6 | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporati on | Свободно распростран яемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---------------------------------|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Практические занятия | УК-1, ПК-8 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный | Практические занятия | УК-1, ПК-8 |

| | | | |
|----|-------------------------------|----------------------|------------|
| | интеллект | | |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Практические занятия | УК-1, ПК-8 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) | |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/АсoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146) |

| | | |
|--|---|--|
| | Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | |
|--|---|--|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русская литература и традиционная культура» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. ¹ 125.

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, профессор

Гончаров П.А.



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «1» июня 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 10 от «15» июня 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.